



CENTRO DE ESTUDIOS, INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA

PROGRAMA MDHFD

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Dignidad y Derechos Humanos MDHD101

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán el concepto de la dignidad humana, su origen, evolución y expresión en las distintas culturas; así como las normas de convivencia social derivadas de ellas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La dignidad humana.

- 1.1. ¿Qué entendemos por dignidad humana?
- 1.2. La dignidad como condición de todas las personas.
- 1.3. La dignidad como exigencia de respeto frente al Estado y la sociedad.
- 1.4. La dignidad humana en el orden jurídico mexicano.
- 1.5. Conocimiento y análisis de los principales retos existentes en materia de respeto y protección a la dignidad de las personas en el contexto personal, profesional y social.

2. La vida en sociedad.

- 2.1. Las personas y la realidad social.
- 2.2. Distintos actores de la vida en sociedad.
- 2.3. Las exigencias sociales de la dignidad de todas y cada una de las personas.
- 2.4. Satisfacción de necesidades y creación de condiciones de vida dignas con igualdad y no discriminación.
- 2.5. Los derechos humanos como modalidad de conocimiento de la realidad y para la acción social a favor de la dignidad de las personas.

3. Dignidad de la persona y derechos humanos.

- 3.1. Historia de la reivindicación de la dignidad humana.
- 3.2. Construcción de identidades.
- 3.3. La dignidad humana en las distintas culturas.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Entendiendo los Derechos Humanos MDHD102

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán que son los derechos humanos, su fundamento, características y principios, para integrarlos en la visión contemporánea de la sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Introducción a los derechos humanos.**
 - 1.1. Antecedentes de los derechos humanos.
 - 1.2. Fundamentos de los derechos humanos.
 - 1.3. La dignidad de la persona como eje de los derechos humanos.
 - 1.4. ¿Cuáles son los derechos humanos?
 - 1.5. Violaciones graves a los derechos humanos.
- 2. Los derechos humanos en el orden constitucional mexicano.**
 - 2.1. Principio de interpretación conforme y el principio pro persona.
 - 2.2. Obligaciones para el Estado: Promover, respetar, proteger y garantizar.
 - 2.3. Deberes para el Estado: Prevenir, investigar, sancionar y reparar el daño.
 - 2.4. No discriminación.
- 3. Derechos humanos.**
 - 3.1. Características.
 - 3.1.1 Inalienabilidad.
 - 3.1.2 Imprescriptibilidad.
 - 3.2. Principios.
 - 3.2.1 Universalidad.
 - 3.2.2 Indivisibilidad.
 - 3.2.3 Interdependencia.
 - 3.2.4 Progresividad.
 - 3.3 Enfoque Basado en Derechos Humanos y Efecto útil.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Perspectivas de Inclusión e Interseccionalidad MDHD103

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes comprenderán la interseccionalidad, sus tipos y efectos mediante la identificación de las perspectivas de exclusión.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Aspectos generales de la interseccionalidad.**
 - 1.1. Concepto y origen de la interseccionalidad.
 - 1.2. Categoría de interseccionalidad como exigencia del análisis social.
 - 1.3. Tipos de interseccionalidad.
 - 1.4. El enfoque interseccional.
- 2. Estándares de inclusión.**
 - 2.1. Normatividad.
 - 2.2. Políticas públicas.
 - 2.3. Jurisprudencia.
- 3. Estándares de derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.**
 - 3.1. Derechos económicos.
 - 3.2. Derechos sociales.
 - 3.3. Derechos culturales.
 - 3.4. Derechos ambientales.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Igualdad y no Discriminación. Estándares de Derechos Humanos
MDHD104

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán el contenido de la igualdad sustantiva entre las personas y distintos grupos sociales con el fin de prevenir y erradicar la desigualdad y la exclusión.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Igualdad y discriminación.

- 1.1. Igualdad sustantiva.
 - 1.1.1. Igualdad formal.
 - 1.1.2. Igualdad material.
- 1.2. Discriminación.
 - 1.2.1. Estructural.
 - 1.2.2. Indirecta.
 - 1.2.3. Múltiple e interseccional.
 - 1.2.4. Estereotipos como forma de discriminación.
- 1.3. Principio de igualdad y no discriminación.
 - 1.3.1. Carácter indivisible e interdependiente de los derechos humanos.
 - 1.3.2. Obligación reforzada de los estados de proteger a los grupos en situación de vulnerabilidad.
- 1.4. Interseccionalidad de oportunidades y de exclusión.
- 1.5. Los estándares en materia de derechos humanos.

2. Introducción a la problemática de la desigualdad social, falta de oportunidades y discriminación.

- 2.1. Grupos en situación de exclusión.
- 2.2. Violencia de género.
- 2.3. Derechos de las personas con discapacidad.
- 2.4. Derechos humanos desde la perspectiva indígena.

3. Perspectivas de inclusión.

- 3.1. De género.
- 3.2. Etaria.
- 3.3. Étnica.
- 3.4. A personas con discapacidades.
- 3.5. Al colectivo LGBTI.
- 3.6. Territorial.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Introducción al Derecho Internacional de los Derechos Humanos
MDHD205

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán los diferentes sistemas internacionales (universales y regionales) que promueven la protección de los derechos humanos, a través del manejo de sus instituciones, corpus iure y mecanismos de seguimiento.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aspectos generales.

- 1.1. Concepto del derecho internacional de los derechos humanos.
- 1.2. Surgimiento e importancia.
- 1.3. Fuentes del derecho internacional de los derechos humanos.

2. Los sistemas internacionales de protección de los derechos humanos, una visión introductoria.

- 2.1. Sistema Universal de Derechos Humanos.
 - 2.1.1. Organización y funcionamiento.
 - 2.1.2. Cuerpo normativo.
 - 2.1.3. Posibilidades de acción.
- 2.2. Sistema Interamericano de Derechos Humanos.
 - 2.2.1. Organización y funcionamiento.
 - 2.2.2. Cuerpo normativo.
 - 2.2.3. Posibilidades de acción.
- 2.3. Sistema Europeo de Derechos Humanos.
 - 2.3.1. Organización y funcionamiento.
 - 2.3.2. Cuerpo normativo.
 - 2.3.3. Posibilidades de acción.
- 2.4. Sistema Africano de Derechos Humanos.
 - 2.4.1. Organización y funcionamiento.
 - 2.4.2. Cuerpo normativo.
 - 2.4.3. Posibilidades de acción.

3. Recepción nacional del derecho internacional de los derechos humanos.

- 3.1. Relaciones entre el derecho interno y el derecho internacional de los derechos humanos.
- 3.2. Las obligaciones de los Estados, parte de los tratados en materia de derechos humanos.

- 3.3. Adecuación de la normativa interna a las disposiciones de los tratados de derechos humanos.
- 3.4. Restricciones a los derechos humanos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos MDHD206

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán la legislación que sustenta a los derechos humanos en México; además de delimitar las obligaciones y deberes en la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Los derechos humanos como parte de la Constitución.**
 - 1.1. Reforma constitucional de 2011.
 - 1.2. Modificación de artículos constitucionales: 1, 3, 11, 15, 18, 29, 33, 89, 97, 102, 105.
 - 1.3. Normatividad nacional en materia de derechos humanos.
 - 1.4. Prohibición contra la discriminación.
- 2. Las obligaciones y deberes en materia de derechos humanos.**
 - 2.1. Reconocimiento de los principios que rigen los derechos humanos.
 - 2.2. Obligaciones específicas.
 - 2.2.1. Promover.
 - 2.2.2. Respetar.
 - 2.2.3. Proteger.
 - 2.2.4. Garantizar los derechos humanos.
 - 2.3. La interpretación conforme y el principio pro persona.
- 3. Acceso a la justicia nacional de derechos humanos en México.**
 - 3.1. Antecedentes.
 - 3.2. Mecanismos no jurisdiccionales de protección a los derechos humanos.
 - 3.3. Mecanismos jurisdiccionales de protección a los derechos humanos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enfoque Basado en Derechos Humanos MDHD207

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes analizarán el enfoque basado en derechos humanos para favorecer el desarrollo de una cultura de respeto y equidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Enfoque basado en derechos humanos para la construcción de una cultura de respeto a los derechos humanos.**
 - 1.1. ¿Qué es el enfoque basado en derechos humanos?
 - 1.2. Ámbito personal, profesional y social.
 - 1.3. Análisis de la situación-problema en materia de derechos humanos.
 - 1.4. Impacto efectivo.
- 2. Aspectos básicos en el enfoque basado en derechos humanos.**
 - 2.1. Normas de género.
 - 2.2. Formas de discriminación.
 - 2.3. Desequilibrios de poder.
- 3. Herramientas que intervienen en el enfoque de los derechos humanos.**
 - 3.1. Índice universal de los derechos humanos.
 - 3.2. Los 9 órganos creados en virtud de los tratados internacionales de derechos humanos.
 - 3.3. Procedimientos especiales.
 - 3.4. Examen Periódico Universal (EPU) del consejo de derechos humanos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Protección y Defensa de los Derechos Humanos MDHD208

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán los sistemas de protección referentes a los derechos humanos, así como su importancia a nivel nacional e internacional.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Defensa social de los derechos humanos.

- 1.1. Definición y características.
- 1.2. Antecedentes.
- 1.3. Derechos civiles y políticos.
- 1.4. Victimización y criminalidad.

2. Sistemas de protección de derechos humanos en México.

- 2.1. Sistema no jurisdiccional de derechos humanos.
 - 2.1.1. La Comisión Nacional de Derechos Humanos.
 - 2.1.2. Comisiones locales de derechos humanos.
 - 2.1.3. Organismos especializados en la defensa de los derechos humanos.
 - 2.1.4. Organizaciones no gubernamentales de derechos humanos.
- 2.2. Sistema jurisdiccional de derechos humanos.
 - 2.2.1. De control centralizado: Amparo, controversias constitucionales, acciones de inconstitucionalidad, acciones colectivas.
 - 2.2.2. De control difuso: De constitucionalidad y de convencionalidad.

3. Protección internacional de los derechos humanos.

- 3.1. Sistema Universal de Protección de Derechos Humanos.
- 3.2. Principales instrumentos convencionales del sistema universal.
- 3.3. El Consejo de Derechos Humanos y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- 3.4. Corte Penal Internacional.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Derechos Humanos y Democracia MDHD309

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes analizarán la importancia de la intervención de los derechos humanos para hacer posible el desarrollo de una cultura democrática.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Los derechos humanos como elemento fundamental de la democracia.**
 - 1.1. Antecedentes.
 - 1.2. Definición y características.
 - 1.3. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
 - 1.4. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

- 2. Cultura de la democracia.**
 - 2.1. Democracia representativa y democracia participativa.
 - 2.2. Desarrollo de auditoría social para la defensa de los derechos humanos y la democracia.
 - 2.3. Democracia y Estado de Derecho (ACNUDH).

- 3. Democracias nuevas y/o restauradas.**
 - 3.1. Desarrollo.
 - 3.2. Promoción.
 - 3.3. Consolidación.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Manejo del Enfoque Basado en Evidencias MDHD310

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán el proceso que se lleva a cabo en el enfoque basado en evidencias, así como sus fuentes para el desarrollo de los derechos humanos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Enfoque basado en evidencias.

- 1.1. Enfoque basado en evidencias como componente crítico.
- 1.2. Características.
- 1.3. Equipo de trabajo.
- 1.4. Actores que intervienen.

2. Fuentes de evidencia.

- 2.1. Internas.
- 2.2. externas.

3. Proceso del enfoque basado en evidencias.

- 3.1. Identificación.
- 3.2. Uso.
- 3.3. Generación de evidencia.
- 3.4. Barreras políticas que dificultan el proceso.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Temas Selectos de Género MDHD311

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes analizarán y reflexionarán sobre los principales temas relacionados con el género, con un enfoque en la defensa, promoción y protección de los derechos humanos en diversos contextos, estarán capacitados para aplicar un enfoque de género en su práctica profesional, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Conceptos Fundamentales de Género

- 1.1 Introducción al concepto de género.
- 1.2 Diferencia entre sexo y género.
- 1.3 Perspectiva de género en los derechos humanos.
- 1.4 Estereotipos de género y su impacto social.

2. Violencia de Género y Derechos Humanos

- 2.1 Definición y tipos de violencia de género.
- 2.2 Marco legal nacional e internacional contra la violencia de género.
- 2.3 Violencia de género en el ámbito público y privado.
- 2.4 Mecanismos de protección y denuncia en casos de violencia de género

3. Género y Participación Política

- 3.1 Historia de la participación política de las mujeres.
- 3.2 Barreras para la participación política de género diverso.
- 3.3 Políticas de inclusión y representación de género.
- 3.4 Casos de estudio sobre liderazgo femenino y de género diverso.

4. Políticas Públicas con Perspectiva de Género

- 4.1 Introducción a las políticas públicas con perspectiva de género.
- 4.2 Análisis de políticas públicas internacionales de equidad de género.
- 4.3 Implementación de políticas públicas con enfoque de género en México.
- 4.4 Evaluación del impacto de las políticas públicas en la reducción de brechas de género.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Innovación Tecnológica y Derechos Humanos: Aplicaciones de la Inteligencia Artificial MDHD312

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de cómo la innovación tecnológica, particularmente la inteligencia artificial (IA), puede ser utilizada para la promoción, defensa y protección de los derechos humanos. Además, serán capaces de analizar críticamente los desafíos y oportunidades que las tecnologías emergentes presentan en el contexto de los derechos humanos.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Fundamentos de la Inteligencia Artificial y los Derechos Humanos**
 - 1.1. Introducción a la inteligencia artificial: Conceptos y aplicaciones básicas.
 - 1.2. Historia y evolución de la tecnología en la defensa de los derechos humanos.
 - 1.3. Impacto de la tecnología en los derechos humanos: Oportunidades y riesgos.
 - 1.4. Ética en el desarrollo y uso de la IA.
- 2. Tecnologías Emergentes y su Aplicación en los Derechos Humanos**
 - 2.1. Big Data y su papel en la identificación y prevención de violaciones de derechos humanos.
 - 2.2. Reconocimiento facial, vigilancia y privacidad: Dilemas éticos.
 - 2.3. Herramientas de IA para la justicia predictiva y su impacto en la equidad.
 - 2.4. Uso de IA en la lucha contra la desinformación y la promoción de la libertad de expresión.
- 3. Desafíos y Oportunidades de la IA en el Ámbito de los Derechos Humanos**
 - 3.1. Sesgo algorítmico y discriminación en sistemas de IA.
 - 3.2. Regulación y gobernanza de la inteligencia artificial: Marcos legales y normativos.
 - 3.3. IA en la protección de grupos vulnerables: Oportunidades y amenazas.
 - 3.4. Caso de estudio: Implementación de IA en la protección de los derechos humanos a nivel global.

4. Futuro de la IA y su Rol en los Derechos Humanos

4.1. Innovación y desarrollo de tecnologías responsables.

4.2. Participación de la sociedad civil en el desarrollo de políticas tecnológicas.

4.3. Perspectivas futuras: IA, democracia y derechos humanos.

4.4. Diseño de proyectos basados en IA para la promoción de los derechos humanos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Participación Social para la Defensa de los Derechos Humanos y la Democracia MDHD413

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán la importancia que tiene la participación social en la defensa de los derechos humanos, así como en la democracia; estudiarán los elementos que conforman la participación social, la incidencia de la participación ciudadana y la rendición de cuentas para lograr el combate a la corrupción y el fomento a la transparencia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aspectos generales.

1.1. Conceptos básicos.

1.1.1. Sociedad.

1.1.2. Comunidad.

1.1.3. Política.

1.1.4. Democracia.

1.2. Derechos políticos.

1.3. Sistemas de gobierno.

1.4. La democracia y su carácter representativo e inclusivo.

1.5. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).

2. Elementos de la participación política/social.

2.1. Derecho a elegir.

- 2.2. Derecho a ser elegido.
- 2.3. Derecho al sufragio.
- 2.4. El voto como acto de expresión de la voluntad del ciudadano.
- 2.5. Garantías que dan sentido al voto.

3. Derechos humanos, rendición de cuentas y participación ciudadana.

- 3.1. La incidencia de los derechos humanos para el ejercicio de la participación.
- 3.2. Control del ejercicio de las funciones públicas.
- 3.3. Combate a la corrupción y fomento a la transparencia.
- 3.4. Participación ciudadana, un asunto de conciencia.
- 3.5. La disminución de la violencia, corrupción, la eliminación de toda forma de discriminación y de intolerancia como contribución al fortalecimiento de la democracia y al fomento de la participación ciudadana.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación en Derechos Humanos MDHD414

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes identificarán el papel que juega la educación en el fomento y desarrollo de los derechos humanos, mediante el estudio de la incorporación de estos en el ámbito educativo para reconocerle como un pilar en la construcción de la democracia y obtener los elementos necesarios para ejercer profesionalmente desde un enfoque basado en los derechos humanos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La educación en derechos humanos.

- 1.1. ¿Qué es?
- 1.2. Características.
 - 1.2.1. Accesible y asequible.
- 1.3. La educación en derechos humanos como pilar fundamental en la democracia.

2. Incorporación.

- 2.1.1. Planes de estudio.
- 2.1.2. Materiales didácticos.
- 2.1.3. Métodos pedagógicos.
- 2.1.4. Capacitación docente.

3. Conocimiento y comprensión.

- 3.1.1. Normas y tratados principales de derechos humanos.
- 3.1.2. Principios que sustentan las normas y tratados.
- 3.1.3. Mecanismos que protegen los derechos humanos.

4. Convivencia.

- 4.1. Aprender y enseñar respetando los derechos humanos de la comunidad educativa.
- 4.2. Reconocernos sujetos de derechos.
- 4.3. Reconocer a garantes de derechos.

5. Ejercer.

- 5.1. Disfrutar, respetar, defender y ejercer los derechos humanos propios y de las demás personas.
- 5.2. Promoción.
- 5.3. Creación de un entorno de aprendizaje acogedor e incluyente.
- 5.4. Dinámica entre la comunidad educativa que fomente los valores universales, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la no discriminación.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Derechos Humanos en las Empresas MDHD415

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes analizarán la importancia del respeto a los derechos humanos por parte de las empresas, a través de las mejores prácticas empresariales, las acciones del Estado y las labores de la ONU, para consolidar una cultura empresarial de respeto a los derechos humanos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aproximación a los derechos humanos y las empresas.

- 1.1. La responsabilidad empresarial en materia de derechos humanos.
- 1.2. Criterios interamericanos fundamentales en materia de empresas y derechos humanos.
- 1.3. Obligaciones internacionales de los Estados en el contexto de actividades empresariales a la luz de los estándares interamericanos.

2. Justificación de la inclusión de los derechos humanos en las empresas.

- 2.1. Aplicación extraterritorial de las obligaciones de los estados en el contexto de actividades empresariales y el deber de cooperar.
- 2.2. Los efectos de las obligaciones internacionales de los Estados en materia de derechos humanos sobre las empresas.

- 2.3. Parámetros para establecer una política de derechos humanos en la empresa.

3. Principios Rectores de la ONU.

- 3.1. Pilar I – Obligación del Estado de Proteger.
- 3.2. Pilar II - Responsabilidad de las Empresas de Respetar.
- 3.3. Pilar III – Acceso a Mecanismos de Reparación.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Obligaciones Constitucionales del Servicio Público en Materia de
Derechos Humanos MDHD416**

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán las responsabilidades que tienen los servidores públicos y como los derechos humanos permean sus actividades para convertirse en un servidor público promotor y defensor de los derechos humanos.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos.**
- 2. Los derechos humanos en el servicio público.**
 - 2.1. Derechos humanos.
 - 2.2. Importancia de los derechos humanos en el ámbito del servicio público.
- 3. El servicio público como promotor de los derechos humanos.**
 - 3.1. El componente actitudinal del servidor público en el desempeño de sus funciones.
 - 3.2. Principios y valores constitucionales de los servidores públicos.
 - 3.3. El ejercicio de los derechos humanos en la resolución de conflictos.
 - 3.3.1. Diálogo.
 - 3.3.2. Negociación.
 - 3.3.3. Conciliación.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Derechos por Exigir y Ejercer en la Participación Social MDHD517

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán el origen de la participación y su importancia en el ámbito de los derechos humanos para poder ejercer la voluntad propia y a su vez apegar a los mecanismos de protección.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Derechos por exigir y ejercer.

- 1.1. Origen del derecho a la participación.
 - 1.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - 1.1.2. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
 - 1.1.3. Participación en los Asuntos Públicos y Derecho al Voto del Comité de Derechos Humanos.
- 1.2. Libertad de pensamiento y expresión.
- 1.3. Acceso a la información.
- 1.4. Transparencia y rendición de cuentas.

2. Ejercer la voluntad popular y la función pública.

- 2.1. Subordinación del poder público a la soberanía popular.
- 2.2. Poderes públicos en independencia y equilibrio.
- 2.3. Los representantes y su elección (periodicidad y sufragio).
- 2.4. Descentralización.
- 2.5. Transparencia.

3. Protección a personas defensoras de derechos humanos.

- 3.1. Opciones nacionales e internacionales para la defensa y protección de los derechos humanos.
- 3.2. Mecanismos de protección.
- 3.3. Ley para la Protección de Personas.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodologías para la Educación en Derechos Humanos MDHD518

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán la metodología necesaria para poder educar en materia de los derechos humanos y las herramientas necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planeación.

- 1.1. El contexto de la formación en derechos humanos.
- 1.2. Evaluación de las necesidades en materia de formación.

2. Diseño y organización.

- 2.1. Definición de los resultados, las metas y los objetivos de aprendizaje.
- 2.2. Elaboración del programa para el curso.
- 2.3. Diseño de los planes de sesión.
- 2.4. Selección de la metodología más adecuada.
- 2.5. Diseño de actividades eficaces para la formación.
- 2.6. Evaluación durante la etapa de diseño: evaluación formativa.

3. Educación y sus herramientas.

- 3.1. Facilitación profesional.
 - 3.1.1. Capacitación docente.
- 3.2. Evaluación durante la etapa de ejecución.
- 3.3. Actividades participativas para la formación en derechos humanos.
- 3.4. Actividades de seguimiento.
- 3.5. Evaluaciones de transferencia e impacto.

- 3.5.1. Formulario para la evaluación al final del curso.
- 3.5.2. Formulario para la evaluación de las necesidades en materia de formación.
- 3.6. Programa educativo.
- 3.7. Planeación educativa.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mejores Prácticas Empresariales MDHD519

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes aprenderán a desarrollar mejores prácticas empresariales de acuerdo al marco normativo en materia de derechos humanos y empresas, así como a implementar iniciativas positivas y de respeto en las actividades empresariales.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Introducción a las prácticas empresariales.**
 - 1.1. El papel de las actividades empresariales en el contexto del respeto y garantía de los derechos humanos.
 - 1.2. Marco normativo en materia de derechos humanos y empresas.
- 2. Mejores prácticas empresariales.**
 - 2.1. Obligaciones de los Estados en materia de derechos humanos con respecto a las actividades y operaciones empresariales.
 - 2.2. Obligaciones de los Estados en otros contextos relevantes en el ámbito del ejercicio de los derechos humanos y las actividades empresariales. Región interamericana.
- 3. Iniciativas y prácticas positivas en el desarrollo del ámbito de empresas y derechos humanos.**
 - 3.1. Recomendaciones a los Estados y a las empresas para el reconocimiento y respeto de los derechos humanos.
 - 3.2. Procesos para identificar, prevenir, mitigar y rendir cuentas de los riesgos de violación a los derechos humanos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Derecho Humano a Políticas Públicas sin Corrupción MDHD520

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán las políticas públicas que intervienen para prevenir la corrupción, así como las dinámicas para la protección de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Políticas públicas.**
 - 1.1. Antecedentes.
 - 1.2. Marco internacional.
 - 1.3. Marco nacional.
 - 1.4. Administración de justicia.

- 2. El fenómeno de la corrupción y los derechos humanos.**
 - 2.1. Factores que propician la corrupción.
 - 2.2. Principios de lucha contra la corrupción.
 - 2.3. Impacto de la corrupción en la democracia y los derechos humanos.
 - 2.4. Delitos por hechos de corrupción.
 - 2.4.1. Naturaleza, criterios y mecánica de los delitos.
 - 2.4.2. Distinción de las faltas administrativas.

- 3. Dinámicas para la protección de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción.**
 - 3.1. Enfoque de derechos humanos en las políticas públicas para la lucha contra la corrupción.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto Integrador MDHD621

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Desarrollar un proyecto integral que aplique los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la maestría, enfocándose en la defensa, promoción, protección y garantía de los derechos humanos, y en el fortalecimiento de la democracia, con especial atención a los grupos vulnerables y en distintos niveles. , como el sector público, organismos civiles y el ámbito académico.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del Problema y Justificación

- 1.1 Identificación de problemas en derechos humanos y democracia.
- 1.2 Justificación del problema desde una perspectiva teórica y práctica.
- 1.3 Revisión de la literatura relevante.
- 1.4 Delimitación del alcance del proyecto

2. Diseño Metodológico

- 2.1 Selección de la metodología adecuada.
- 2.2 Diseño del marco teórico y conceptual.
- 2.3 Definición de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- 2.4 Plan de análisis de datos.

3. Implementación del Proyecto

- 3.1 Recolección de datos.
- 3.2 Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- 3.3 Interpretación de resultados.
- 3.4 Ajustes y refinamientos del proyecto en base a los datos obtenidos.

4. Presentación y Evaluación del Proyecto

- 4.1 Redacción del informe final del proyecto.
- 4.2 Estructura y formato de la presentación académica.
- 4.3 Evaluación del impacto del proyecto.

4.4 Reflexión crítica sobre el proceso de investigación y desarrollo del proyecto.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ejercicio del Servicio Público desde el Enfoque Basado en Derechos Humanos MDHD622

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes conocerán el ejercicio que lleva a cabo el servicio público desde un enfoque basado en los derechos humanos para poder promover y desarrollar un ejercicio eficaz ante posibles conflictos que los involucren.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. El enfoque de derechos humanos en las políticas públicas.**
 - 1.1. Ciencias de las políticas.
 - 1.2. Concepto de las políticas públicas y su vinculación con los derechos humanos.
- 2. Los derechos humanos en el servicio público.**
 - 2.1. Derechos humanos.
 - 2.2. ¿Qué son los derechos humanos y sus características?
 - 2.3. Importancia de los derechos humanos en el ámbito del servicio público.
- 3. El servicio público como promotor de los derechos humanos.**
 - 3.1. El componente actitudinal del servidor público en el desempeño de sus funciones.
 - 3.2. Principios y valores constitucionales de los servidores públicos.
 - 3.3. El ejercicio de los derechos humanos en la resolución de conflictos.
 - 3.3.1. Diálogo.
 - 3.3.2. Negociación.
 - 3.3.3. Conciliación.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Debida Diligencia en Materia de Derechos Humanos en las Instituciones
MDHD623

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes comprenderán y aplicarán los principios de debida diligencia en materia de derechos humanos dentro de las instituciones, con un enfoque en la promoción, protección y garantía de los derechos humanos, prestando especial atención a los grupos vulnerables y considerando los contextos nacionales e internacionales.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Introducción a la debida Diligencia en Derechos Humanos**
 - 1.1 Definición y Concepto de debida Diligencia en Derechos Humanos.
 - 1.2 Historia y Evolución de la debida Diligencia en el Derecho Internacional.
 - 1.3 El Rol de las Instituciones en la Aplicación de la debida Diligencia.
 - 1.4 Instrumentos Internacionales Relacionados con la Debida Diligencia.
- 2. Implementación de la Debida Diligencia en las Instituciones Públicas**
 - 2.1 Principios de la debida Diligencia en el Sector Público.
 - 2.2 Mecanismos de Implementación en la Administración Pública.
 - 2.3 Evaluación de Riesgos en la Aplicación de Políticas Públicas.
 - 2.4 Casos de Estudio: Éxitos y Desafíos en la Implementación de la Debida Diligencia.
- 3. Debida Diligencia en el Sector Privado y Empresarial**
 - 3.1 Normativas y Directrices Internacionales para Empresas.
 - 3.2 Procesos de Identificación y Mitigación de Riesgos.
 - 3.3 Responsabilidad Social Empresarial y Derechos Humanos.
 - 3.4 Estrategias para la Promoción de Derechos Humanos en el Ámbito Emp
- 4. La Debida Diligencia en la Protección de Grupos Vulnerables**
 - 4.1 Identificación de Grupos Vulnerables en el Marco de la Diligencia Debida.
 - 4.2 Herramientas para la Protección de Grupos Vulnerables.
 - 4.3 Casos Prácticos de Protección de Derechos Humanos.

4.4 Evaluación de Impacto en la Protección de Grupos Vulnerables.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Combate a la Corrupción desde el Enfoque Basado en Derechos Humanos
MDHD624

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Las y los estudiantes analizarán el combate a la corrupción desde el enfoque basado en derechos humanos, mediante el estudio de la relación que existe entre la corrupción y los derechos humanos, su impacto y la violación para hacer una correcta promoción en diferentes sectores.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1. Introducción al combate de la corrupción desde el enfoque basado en derechos humanos.**
 - 1.1. Antecedentes del sistema de derechos humanos.
 - 1.2. La cultura de la corrupción.
 - 1.3. Panorama general del nexo entre la corrupción y los derechos humanos.
 - 1.4. El impacto de la corrupción y los derechos humanos.
- 2. Enfoques de evaluación en la relación corrupción/derechos humanos.**
 - 2.1. Enfoque basado en los derechos humanos.
 - 2.2. ¿De qué manera afecta la corrupción a la protección y el goce de los derechos humanos?
- 3. Violación de los derechos humanos y corrupción.**
 - 3.1. Violación de los derechos humanos relacionada con la corrupción en diferentes sectores.
 - 3.2. Reflexiones sobre la corrupción y las violaciones de los derechos humanos.
 - 3.3. Promoción de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción.

